

# Escuela Comunitaria del Condado de Napa

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Comunitaria del Condado de Napa
<b>Dirección</b>	2097 Imola Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Napa, CA 94559
<b>Número Telefónico</b>	(707) 253-6817
<b>Director/a</b>	Nancy Dempsey
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ndempsey@napacoe.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://napacoe.org/camille-creek-2/">https://napacoe.org/camille-creek-2/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	28 10280 2830099

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Oficina de Educación del Condado de Napa
<b>Número Telefónico</b>	(707) 253-6810
<b>Superintendente</b>	Dr. Barbara Nemko
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	bnemko@napacoe.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.napacoe.org

## Panorama Escolar para 2022-23

**Misión:** potenciar a los jóvenes en más desventaja de nuestro condado hacia un futuro productivo a través de relaciones restauradoras, instrucción específica y oportunidades inspiradoras para el crecimiento.

**Metas:** proporcionar un programa académico altamente atractivo a través de una combinación innovadora de instrucción en el salón de clase, en línea y aprendizaje práctico; un enfoque en el aprendizaje socioemocional en un entorno comprensivo; preparación universitaria y vocacional a través de la autorreflexión y la experiencia del mundo real; servicios coordinados de salud mental con exámenes universales; ayuda a los alumnos para que accedan a su fuente innata de creatividad a través de la educación artística y oportunidades para que los alumnos participen en actividades prosociales durante y después del horario escolar.

**Principios fundamentales:** al crear un entorno de afecto y respeto por los alumnos que han enfrentado graves desafíos, los potenciamos para que crean en su propia capacidad para tener éxito. Solo cuando crean en sí mismos, nuestros alumnos aspirarán a vivir vidas saludables y productivas. Cuando los maestros crean experiencias de trabajo personalmente significativo, atractivo, creativo y estimulante, los alumnos adquieren un dominio que fomenta una mentalidad positiva. El personal debe ejemplificar las habilidades socioemocionales que deseamos que nuestros alumnos aprendan. El personal entiende que “enseñamos quiénes somos” y nos responsabilizamos a nosotros mismos y a los demás de las más altas normas interpersonales. Los estudiantes obtienen la confianza a través de conexiones con la comunidad en general por medio de oportunidades de trabajo respaldadas. Cuando nuestros alumnos alcanzan la confianza en el lugar de trabajo, comienzan el trayecto hacia la independencia y la ciudadanía productiva.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	2
8° Grado	3
9° Grado	4
10° Grado	16
11° Grado	17
12° Grado	37
Inscripción Total	79

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	21.5
Masculino	78.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.3
Asiático	0.0
Afroamericano	2.5
Filipino	0.0
Hispano o Latino	79.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.5
Blanco	13.9
Estudiantes del Inglés	34.2
Jóvenes de Crianza Temporal	1.3
Indigentes	24.1
Migrantes	1.3
De Escasos Recursos Económicos	89.9
Alumnos con Discapacidades	21.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	5.00	83.33	5.90	85.51	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	16.67	1.00	14.49	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	6.00	100.00	6.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	5	83.3%	6	85.7%		
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1	16.7%	1	14.3%		
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0		0			
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0		0			
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	6		7			

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Todos los años, se vuelven a adoptar los siguientes materiales: Currículo del programa Achieve Programa de Reading with Relevance Cursos de Edmentum Currículo interactivo de NearPod Los elementos de la literatura, cursos de 1 a 5 Holt/Rinehart y Winston, 2005		0
<b>Matemáticas</b>	Renaissance Freckle Math Edmentum Courseware (numerosas clases de matemáticas disponibles) "Algebra 1" (Álgebra 1)/Globe Fearon-Pacemaker, 2001 Currículo interactivo de NearPod		0
<b>Ciencias</b>	"Physical Science Concepts and Challenges" (Conceptos y desafíos de las ciencias físicas)/Pearson, 2005 "Earth Science" (Ciencias de la Tierra)/Glencoe, 2005 "Life Science" (Ciencias de la vida), Prentice Hall/Pearson, 2009 Edmentum Courseware Scholastic Science World Currículo interactivo de NearPod		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	"World History" (Historia mundial)/Pearson Learning, 2009 "American Odyssey" (Odisea estadounidense)/Glencoe, 2004 "Civics" (Cívica)/Pearson-Prentice Hall, 2007 "United States Government" (Gobierno de los Estados Unidos)/AGS, 2005 "Economics" (Economía)/AGS, 2005 Edmentum Courseware Scholastic Up Front Magazine Currículo interactivo de NearPod		0
<b>Idioma Extranjero</b>	No corresponde		
<b>Salud</b>	HealthSmart High School Edmentum Courseware Currículo interactivo de NearPod		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Instrucción de arte semanal, Edestam ART		

<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No corresponde		
---	----------------	--	--

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel de la Escuela Comunitaria Camille Creek (comunidad de Napa) se construyó y completó en noviembre de 2021. Con poco más de un año de ocupación de las instalaciones, aún se encuentran en excelentes condiciones. El mantenimiento regular de la plomería, la electricidad y otros aspectos operativos está al día. Más del 98% de las ocho categorías medidas en la Herramienta para inspección de instalaciones están en “buenas” condiciones.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Abril 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	9	N/A	9	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	0	N/A	0	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	37	33	89.19	10.81	9.09
<b>Femeninas</b>	15	12	80.00	20.00	16.67
<b>Masculinos</b>	21	20	95.24	4.76	5.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	30	27	90.00	10.00	11.11
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	15	15	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	33	30	90.91	9.09	10.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	37	31	83.78	16.22	0.00
<b>Femeninas</b>	15	11	73.33	26.67	0.00
<b>Masculinos</b>	21	19	90.48	9.52	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	30	25	83.33	16.67	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	15	15	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	33	28	84.85	15.15	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	--	0	--	0	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	31	20	64.52	35.48	0
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	26	17	65.38	34.62	0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	25	14	56	44	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	29	19	65.52	34.48	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

En Camille Creek, ofrecemos dos trayectos de educación de carrera técnica: Cocina y Taller/Soldadura, ambos impartidos por maestros acreditados 1.0 equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

- El trayecto de Taller/Soldadura incluye Introducción a la soldadura y Taller/Soldadura. Los estudiantes aprenden y practican habilidades en un taller equipado con materiales de soldadura, equipos de construcción, herramientas eléctricas, y una impresora 3D, entre otros. Los estudiantes pueden obtener certificaciones y continuar su aprendizaje en el instituto de educación superior Napa Valley.
- Los cursos de Artes culinarias (curso introductorio) y Artes culinarias avanzadas se ofrecen a los estudiantes, impartidos por un maestro/chef acreditado. Los estudiantes disfrutan de una cocina comercial y participan en la preparación diaria de las comidas para todos los estudiantes, así como en las clases de habilidades y técnicas culinarias francesas. Los estudiantes pueden obtener su tarjeta de manipuladores de alimentos y están preparados para trabajar en ambientes culinarios.
- El comité asesor de CTE de la Oficina de Educación del Condado de Napa (NCOE, por sus siglas en inglés) incluye supervisores y profesionales de las industrias culinarias y de construcción/soldadura locales.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	24
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	tbd
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	100%

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	12%
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	--	--	--	--	--
7° Grado	83%	83%	83%	83%	83%
9° Grado	83%	83%	83%	83%	83%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres/tutores participaron en el Consejo de Sitio Escolar y el Comité Asesor para el Idioma Inglés y brindaron sus comentarios en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Empleamos dos enlaces de padres bilingües, un coordinador de intervenciones bilingües y un trabajador social bilingüe para trabajar con los alumnos y las familias. Los padres asisten regularmente las reuniones del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés), 504 y Educación Especial. Cada año tenemos dos reuniones donde todos los involucrados, incluidos los padres, están invitados a revisar las metas y los resultados del LCAP y a ofrecer comentarios. Tenemos una política de puertas abiertas y los padres visitan con frecuencia a los administradores o los maestros. Tenemos una página de Facebook e Instagram, una cuenta de Nixle/Everbridge y una aplicación de comunicaciones UnitedHome (a través de PowerSchool) para informar a los padres sobre lo que sucede en la escuela. Los padres son contactados cada semana por nuestros enlaces de padres bilingües para comunicar el progreso académico y conductual del alumno y solicitar comentarios sobre las prácticas escolares y cómo la escuela puede apoyar mejor a la familia específica.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		60	15.6		52.9	14.7		8.9	7.8
Tasa de Graduación		36.7	56.3		41.2	58.8		84.2	87

#### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	32	18	56.3
Femeninas	--	--	--
Masculinos	28	16	57.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	23	13	56.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	15	5	33.3
De Escasos Recursos Económicos	32	18	56.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	138	129	76	58.9
Femeninas	39	38	19	50.0
Masculinos	98	90	56	62.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	6	5	3	60.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	106	100	60	60.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	0	0	0.0
Blancos	23	23	12	52.2
Estudiantes del Inglés	48	45	27	60.0
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0	0	0.0
Indigentes	41	39	27	69.2
De Escasos Recursos Económicos	126	119	71	59.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	37	36	23	63.9

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	21.23	17.94	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	1.68	32.61	2.74	26.46	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	32.61	0.00
<b>Femeninas</b>	15.38	0.00
<b>Masculinos</b>	39.80	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	35.85	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	21.74	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	37.50	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	41.46	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	34.13	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	45.95	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Nuestro plan de seguridad escolar integral se revisa todos los años. La próxima revisión será en febrero de 2023. Programamos periódicamente cursos de capacitación y simulacros para casos de confinamiento, incendio y terremoto (dos de cada tipo, uno en el semestre de otoño y otro en el de primavera). Nuestros edificios se someten a una inspección anual. Contamos con un policía escolar de tiempo completo en el sitio, así como dos oficiales de condena condicional asignados a nuestra escuela. Hay cámaras de seguridad a lo largo del plantel, incluidos los salones de clase.

Todo el personal está capacitado en prácticas de Justicia Restauradora, apaciguamiento y en el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva). Todos los estudiantes tienen acceso al asesoramiento. Tenemos enlaces familiares bilingües, un trabajador social bilingüe y un coordinador bilingüe de intervenciones que trabaja con las familias.

Las actualizaciones de seguridad recientes incluyen “bolsas para llevar” para cada salón de clase, botiquines de primeros auxilios renovados para cada salón de clase, botiquines para detener el sangrado en la dirección, la cocina y la tienda, y naloxona, un kit de desfibrilador externo automático (AED, por sus siglas en inglés) de HeartSaver y autoinyectores de epinefrina, EpiPens, para la oficina principal. Usamos la aplicación de seguridad anónima, StopIt!, que está instalada en todos los dispositivos Chromebook de los estudiantes, así como códigos QR publicados a lo largo de la escuela para usar en teléfonos celulares. En Camille Creek, también estamos implementando un sistema automático de control de asistencia por escáner dactilar y utilizamos Nixle/Everbridge con la comunidad escolar para recibir actualizaciones y alertas de emergencia importantes.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	6		
Matemáticas	22	6		
Ciencia	22	6		
Ciencia Social	22	6		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	5		
Matemáticas	22	5		
Ciencia	22	5		
Ciencia Social	22	5		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	5		
Matemáticas	15	5		
Ciencia	15	5		
Ciencia Social	15	5		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	1.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$21,944	\$5,960	\$15,984	\$74,347
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$57,018	\$71,940
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-112.4	3.3
<b>Estatal</b>	N/A	N/A	\$13,846	\$70,379
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	14.3	5.5

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

1. Trabajador social bilingüe de tiempo completo
2. Coordinador bilingüe de intervenciones (MFT, por sus siglas en inglés) de tiempo completo que trabaja con la familia y los alumnos
3. Policía escolar de tiempo completo del Departamento de Alguaciles del Condado de Napa
4. Dos oficiales de libertad condicional en el plantel con regularidad
5. Programa extracurricular
6. Enriquecimiento de artes
7. Conexión con múltiples agencias externas para proporcionar apoyo adicional, como servicios de asesoramiento, transición al instituto de educación superior comunitaria, oportunidades profesionales/prácticas, mentores, oportunidades para dar de su tiempo como la enseñanza a las personas mayores a usar la tecnología, "Friends of the Library" (Amigos de la biblioteca), dar de su tiempo en el Distrito de Conservación de Recursos de Napa, "Napa Valley Marathon" (Maratón del Valle de Napa), etcétera.
8. Prevención del consumo de sustancias y servicios de tratamiento en el plantel ofrecidos por un socio comunitario. Incluye asesoramiento individual y asesoramiento/tratamiento grupal después del horario de clases.
9. Proporcionar pases de autobús y ropa para los alumnos necesitados, así como recursos para las familias (conexión con organizaciones comunitarias para vivienda, alimentos, herramientas y otros apoyos).

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,539	\$50,126
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,518	\$61,890
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$93,881	\$99,120
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	NA	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$155,162	
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$155,162	\$128,609
Sueldo del Superintendente	\$284,511	\$145,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	7.7%	5.96%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	30.3%	26.75%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	1
Ciencias	3
Ciencias Sociales	1
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	9

## Formación Profesional

Los objetivos de aprendizaje profesional incluyen, entre otros, los siguientes:

Mejores prácticas de las plataformas de aprendizaje individualizado

Aprendizaje socioemocional y bienestar

Orientación de "Read with Relevance" (Leer con relevancia)

Capacitación en tecnología, incluyendo GoGuardian, NearPod y Google Classroom

Apaciguamiento y programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva)

Capacitación en seguridad/emergencia/ crisis

Prácticas instructivas basadas en traumas

Justicia Restauradora

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	2	2	2